**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«Метапредметные основы современной дефектологии»**

**по направлению подготовки (специальности)**

44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование»

**профилю подготовки**

«Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»

**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

заочная

**1. назначение модуля**

Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» ориентирован на знакомство обучающихся с актуальными проблемами современной специальной педагогики и психологии, основами медицины. Содержание модуля является подготовительным этапом для теоретической и практической подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Ресурсосберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» включает в себя учебные дисциплины, практику и аттестационные мероприятия, ориентированные на профессиональные компетенции, широко востребованные в деятельности специалистов основных профилей подготовки.

В модуле представлены учебные дисциплины обязательной и вариативной части, практика и аттестационные мероприятия. Это обеспечивает студентам возможность проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов вузов-партнеров, различных образовательных организаций. Модуль разработан в логике актуализации образовательных результатов, получаемых на основе требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога, психолога и компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся научных представлений об актуальных проблемах современной дефектологии и эффективных подходах к их анализу и разрешению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* сформировать представления об особенностях развития, организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в основные периоды онтогенеза;
* развивать умение построения профессиональной коммуникации со специалистами смежных профессий, участвующих в комплексном сопровождении развития лиц с ОВЗ.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование у магистрантов должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК.1.1. Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов.

УК.1.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации.

УК.1.3. Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий.

УК.1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственную позицию по  разрешению проблемной ситуации и управлению рисками.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК.4.1. Выбирает оптимальные стили общения, вербальные и невербальные средства и формы коммуникации.

УК.4.3. Демонстрирует навыки ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК.4.5. Умеет работать с иностранными академическими и профессиональными текстами.

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ОПК.1.2. Решает задачи профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере образования.

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК.8.1. Владеет научными знаниями о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности.

ОПК.8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в проектировании собственной профессиональной деятельности.

**ПК.1. Способен проектировать и реализовывать научно-исследовательскую работу по проблематике профессиональной области с использованием современных методов, форм и технологий**

ПК.1.1. Владеет методологией психолого-педагогического исследования по проблематике профессиональной деятельности.

**ПК.2. Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий**

ПК.2.1. Использует знание основных принципов, форм, методов, приемов, средств и регламентов организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

ПК.2.2. Умеет проектировать содержание, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в соответствии с профессиональными задачами.

**ПК.3. Способен проектировать и реализовывать программы экспертно-аналитической деятельности по оценке результативности и эффективности комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

ПК.3.1. Демонстрирует знания принципов, содержания, методов и технологий организации экспертно-аналитической деятельности в ходе решения профессиональных задач.

ПК.3.2. Планирует, организует, реализует и контролирует процессы диагностики и экспертизы в контексте комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК.3.3. Прогнозирует и проектирует программы развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностико-аналитической деятельности и экспертных заключений.

**ПК.4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей, абилитационно-реабилитационной деятельности**

ПК.4.1.Умеет анализировать состояние образовательных пространств, процессов и профессиональных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОР | Содержание образовательных  результатов | ИДК | Методы обучения | Средства оценивания образовательных результатов |
| *ОР-1* | Демонстрирует научные знания о принципах, методах и современных технологиях организации коррекционно-развивающего процесса и результатах современных исследований в области профессиональной деятельности | УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3, УК.1.4, УК.4.1, УК.4.3, УК.4.5, ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.8.1, ОПК.8.2, ПК 1.1, ПК.4.1 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Кейс-обучение  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, деловой игры, кейс- задания |
| *ОР- 2* | Демонстрирует навыки рефлексивно-прогностического анализа в выборе проектировании программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных методов и технологий | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3 | Метод моделирования  Метод проблемного обучения  Дискуссия | Формы для оценки: контрольной работы, тестов, докладов- презентаций, конспектов, эссе, учебного проекта, портфолио, реферата, деловой игры, кейс- задания |

**2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:* Кисова В.В. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Медведева Е.Ю. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Чеснокова Л.С. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Цветкова Е.С. - канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

**2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Метапредметные основы современной дефектологии» является предшествующим для модулей «Типологический подход в практике современной дефектологии», «Системно-деятельностный подход в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья». Для его освоения необходимы компетенции, полученные при прохождении производственной практики.

**2.5. Трудоемкость модуля:** 576 часов/ 16 з.е.

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудоемкость модуля** | **Час./з.е.** |
| Всего | 576/16 з.е. |
| в т.ч. контактная работа с преподавателем | 80 |
| в т.ч. самостоятельная работа | 455 |
| практика | 108/3 з.е. |
| итоговая аттестация по модулю | 41/2,5 з.е. |

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

***«*Метапредметные основы современной дефектологии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Дисциплина | Трудоемкость (час.) | | | | | Трудоемкость (з.е.) | Порядок изучения | Образовательные результаты  (код ОР) |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Аттестация |
| Аудиторная работа | Контактная СР (в т.ч.  в ЭИОС) |
| 1. Дисциплины, обязательные для изучения | | | | | | | | | |
| К.М.01.01 | Общая и возрастная патопсихология | 108 | 12 | 12 | 87 | экзамен | 3 | 9 | Ор 1.1.1. |
| К.М.01.02 | История и философия специальной педагогики и психологии | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 2.1. |
| К.М.01.03 | Нейропсихология с основами нейродиагностики | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 3.1. |
| К.М.01.04 | Организационные основы научного исследования в психологии и педагогике | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 4.1. |
| К.М.01.05 | Иностранный язык | 36 | 10 | 10 | 22 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 5.1. |
| 2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 3) | | | | | | | | | |
| К.М.01.ДВ.01.01 | Генетика и психогенетика в дефектологии | 36 | 8 | 8 | 24 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 6.1. |
| К.М.01.ДВ.01.02 | Девиантология в специальном и инклюзивном образовании | 36 | 8 | 8 | 24 | зачет | 1 | 4 | Ор 2. 1.1. |
| К.М.01.ДВ.01.03 | Основы анатомии, физиологии и неврологии | 36 | 8 | 8 | 24 | зачет | 1 | 4 | Ор 1. 8.1. |
| 3. Практика | | | | | | | | | |
| К.М.01.06(У) | Учебная (ознакомительная) практика | 108 |  | 6 | 98 | зачет | 3 | 4 | ОР 1. 9.1.  ОР 2.2.1 |
| К.М.01.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 144 |  | 6 | 134 | зачет | 4 | 4 | ОР 1. 10.1.  ОР 2.3.1 |
| 4. аттестация : | | | | | | | | | |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  |  |  |  |